

5.4.5.	<i>Behavior Assessment System For Children</i> – <i>Second Edition (BASC-2)</i>	93
5.5.	Wybrane narzędzia oceny zdolności społecznych	93
5.5.1.	<i>Evaluation of Social Interaction (ESI)</i>	93
5.5.2.	Skala Przystosowania Społecznego Conkeya i Walsha	93
5.5.3.	Inwentarz prac PPAC H.C. Gunzburga	94
5.5.4.	<i>Vineland Adaptive Behavior Scale – Second Edition (VABS, Vineland-II)</i>	95
5.6.	Wybrane narzędzia oceny dysfunkcji fizycznych	96
5.6.1.	Oglądanie	96
5.6.2.	Badanie dotykiem	96
5.6.3.	Pomiary liniowe	96
5.6.4.	Pomiary kątowe zakresów ruchu i zapisu według systemu SFTR	97
5.6.5.	Testy funkcjonalne	98
5.6.6.	Badanie siły mięśniowej	98
5.7.	Podsumowanie	99
	Polecenia i pytania sprawdzające	100
	Piśmiennictwo	100

CZĘŚĆ II. OBSZARY FUNKCJONOWANIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I MOŻLIWOŚCI, JAKIE DAJE TERAPIA ZAJĘCIOWA

103

6. Podstawowe i złożone czynności życia codziennego		
– <i>Aneta Bac</i>		105
6.1.	Wprowadzenie	105
6.2.	Charakterystyka czynności życia codziennego w aspekcie niepełnosprawności intelektualnej	106
6.3.	Analiza aktywności i trening czynności życia codziennego	112
6.3.1.	Analiza aktywności	112
6.3.2.	Trening czynności życia codziennego – przykłady	114
6.4.	Zapobieganie urazom i upadkom podczas wykonywania czynności życia codziennego	117
6.4.1.	Sprzęt pomocniczy	118
6.4.2.	Adaptacje środowiskowe	119
6.5.	Podstawowe czynności życia codziennego	120
6.5.1.	Kąpiel i branie prysznica	120
6.5.2.	Ubieranie się	121
6.5.3.	Jedzenie	121
6.5.4.	Komunikacja funkcjonalna	122
6.5.5.	Mobilność funkcjonalna	122
6.5.6.	Zabiegi kosmetyczne i higiena jamy ustnej	123
6.5.7.	Korzystanie z toalety	123
6.6.	Złożone czynności życia codziennego	124
6.6.1.	Dbanie o ubrania	124
6.6.2.	Poruszanie się poza domem	124
6.6.3.	Prowadzenie samochodu	124
6.6.4.	Pisanie ręczne	125
6.6.5.	Lekkie prace domowe	125
6.6.6.	Zarządzanie finansami	126
6.6.7.	Przygotowywanie jedzenia	126